

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 830»

125362, г. Москва, ул. Большая Набережная, д.23, тел./факс: 8-495-491-13-45
ИНН/КПП 7733826016/773301001 ОГРН 1127747247100 ОКПО 13265763 E-mail: 830@edu.mos.ru

№ 193/5

от «31» августа 2021 г.

ПРИКАЗ

«О совершенствовании деятельности

психолого-педагогического консилиума (ППК)»

В целях обеспечения деятельности ГБОУ Школа № 830 по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями ЦПМП г.Москвы/ИПР/ИПРА; по оказанию психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации:

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить состав центрального психолого-педагогического консилиума (ЦППК) ГБОУ Школа № 830 на текущий учебный год. (Приложение № 1)
2. Создать территориальные психолого-педагогические консилиумы (ТППК) в корпусах, реализуемых программы общего образования по адресам:

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование:

- ул. Большая Набережная, дом 23
- ул. Тушинская, дом 2
- ул. Свободы, дом 3, корпус 1
- ул. Врачебный проезд, дом 12

Дошкольное образование:

- Волоколамское ш., дом 88, корп.2
- Волоколамское ш., дом 88, корп.9, строение 3
- Волоколамский проезд, дом 5, корпус 3
- ул. Подмосковная, дом 18
- ул. Подмосковная, дом 3, корпус 1
- Врачебный проезд, дом 12
- ул. Свободы, дом 4, корпус 3

3. Утвердить состав ТППк ГБОУ Школа № 830. (Приложение № 2)
4. Утвердить Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума ГБОУ Школа № 830.
5. Утвердить форму протокола обследования обучающихся и заключения ППк, форму представления специалистов на обучающегося, форму журналов. (Приложение № 3-5).
6. Назначить председателем ЦППк ГБОУ Школа № 830 Барыкину Э. В.
7. Назначить заместителем председателя ЦППк Шедания И. Р.
8. Председателю ЦППк ГБОУ Школа № 830 Барыкиной Э. В. Организовать работу ЦППк и ТППк в 2021-2022 учебном году.
9. Контроль за исполнением настоящего приказа возлагаю на себя.

Директор ГБОУ Школа № 830



М. В. Климова

Приложение № 1

Состав ЦППк:

1. Барыкина Э.В. - председатель ЦППк
2. Чижов А.И. - педагог — психолог
3. Шедания И.Р. – педагог-психолог
4. Мещерякова В.С. - секретарь
5. Мещеряков М.А. - социальный педагог
6. Макарова В.С. – учитель-дефектолог, учитель-логопед

Приложение № 2

Состав ТППк по адресам:

Волоколамское ш., дом 88, корп. 2

1. Шедания И.Р.- председатель ТППк, секретарь ТППк
2. Клок М.А. - педагог-психолог
3. Гусева Н.В. - учитель-логопед
4. Васильева С.А. – учитель-дефектолог

Волоколамское ш., дом 88, корп. 9, стр. 3

1. Шедания И.Р.- председатель ТППк, секретарь ТППк
2. Чижов А.И. - педагог- психолог
3. Хамраева О.С. – учитель-логопед
4. Васильева С.А. – учитель-дефектолог

Волоколамский проезд, дом 5, корп. 3

1. Шедания И.Р.- председатель ТППк
2. Соловьева З.А. - учитель-дефектолог, секретарь ТППк
3. Фомина Н.С. - педагог-психолог
4. Захаркина С.О. - учитель-логопед

ул. Подмосковная, дом 18

1. Шедания И.Р.- председатель ТППк
2. Федорчук Т.В. – воспитатель, секретарь ТППк
3. Шевчук М.Ю. - педагог-психолог
4. Беляева Ю.А. - учитель-логопед
5. Яковлева С.А. - учитель-дефектолог

ул. Подмосковная, дом 3, корп.1

1. Шедания И.Р.- председатель ТППк
2. Михеева М.С. - воспитатель
3. Широкова К.В. - педагог-психолог, секретарь ТППк
4. Яковлева С.А.- учитель-дефектолог
5. Руденок М.В. - учитель-логопед

ул.Свободы, дом 4, корпус 3

1. Шедания И.Р.- председатель ТППк, секретарь ТППк
2. Курепина Д.С. – педагог-психолог
3. Цыганова Н.Н. - учитель-логопед
4. Пепанян С.М. – учитель-дефектолог

Врачебный проезд, дом 12

1. Кудрявцева Ю.А. - председатель ТППк, педагог-психолог, секретарь ТППк
2. Бурова Е.А. – учитель-логопед
3. Матвейкина Н.А.- социальный педагог
4. Соловьева З.А. – учитель-дефектолог
5. Сосновская Н.А. - воспитатель (дошкольные группы)
6. Хрузина М.Е. – учитель начальных классов

Тушинская улица, дом 2

1. Пашков В.М.- председатель ТППк, секретарь ТППк
2. Волкова Е.В. – учитель начальных классов
3. Оканева Е.В. - учитель-логопед
4. Пепанян С.М.. - учитель-дефектолог
5. Зеленина Н.М. - педагог-психолог

Свободы улица, дом 3, корп. 1

1. Шедания И.Р. - председатель ТППк, секретарь ТППк
2. Мещеряков М.А. - социальный педагог
3. Азарова Т.В. - педагог-психолог
4. Дерябина Е.В. - учитель-логопед
5. Кишиневская М.А. - учитель-логопед
6. Муталимова Е.С. учитель-дефектолог
7. Баулина И.А. - учитель-логопед
8. Мавлютова Д.Ф. - учитель-логопед
9. Омарова С.К. - учитель-дефектолог
10. Мещерякова В.С. - учитель-дефектолог
11. Овсянникова К.Г. – педагог-психолог

Большая Набережная улица, дом 23

1. Пашков В.М. - председатель ТППк, секретарь ТППк
2. Леткина И.М. – учитель истории
3. Пашков В.М. - педагог-психолог
4. Беляева Ю.А. - учитель-логопед
5. Добродушнова В.А. - учитель-дефектолог
6. Дидора И.А - социальный педагог
7. Чижов А.И. – педагог-психолог

Приложение № 3

ЖУРНАЛ РЕГИСТРАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ЦПМПК

№ п/п	ФИО ребенка	Возраст	Дата записи на обследование на ЦПМПК	Дата обследования ЦПМПК	Коллегиальное заключение Ппк ОО	Коллегиальное заключение ЦПМПК	Рекомендации ЦПМПК

ЖУРНАЛ РЕГИСТРАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБОУ Школа №830, НАПРАВЛЕННЫХ НА ЦПМПК г. Москвы

ЖУРНАЛ РЕГИСТРАЦИИ ЗАКЛЮЧЕНИЙ, РЕКОМЕНДАЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ИЛИ КОЛЛЕГИАЛЬНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ Ппк.

№ п/п	Дата и время	ФИО ребенка	Дата рождения	Пол	Проблема	Заключение специалиста или коллегиальное заключение Ппк	Рекомендации

ЖУРНАЛ РЕГИСТРАЦИИ ЗАКЛЮЧЕНИЙ, РЕКОМЕНДАЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ИЛИ КОЛЛЕГИАЛЬНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ Ппк ГБОУ Школа № 830

ЖУРНАЛ ЗАПИСИ НА Ппк.

№ п/п	Дата, время обращения	ФИО ребенка	Дата рождения	Пол	Инициатор обращения	Повод обращения	Дата проведения диагностики	Дата заседания консилиума

ГБОУ Школа № 830 Журнал записи на Ппк

Приложение № 4

Представления специалистов СППС на ПШк

Дефектологическое представление на обучающегося ГБОУ Школа № 830

1. Фамилия, имя, отчество

2. Дата рождения

класс

3. Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций) _____

4. Развитие общей и мелкой моторики _____

5. Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает) _____

6. Обучаемость: - восприимчивость к помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая помощь) _____

- способность переноса на аналогичные задания

7. Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/ инертность действий, самоконтроль)

8. Темп работы (на учебном и ином материале)

9. Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях)

10. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация

11. Сформированность пространственно-временных представлений

12. Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз)

13. Особенности внимания

14. Особенности памяти

15. Особенности мышления: - уровень развития наглядных форм мышления _____

словесно-логическое мышление

16. Особенности конструктивной деятельности

17. Общая характеристика речевого развития

18. Сформированность учебных навыков: Математика - сформированность понятий числа, числовой последовательности

- вычислительный навык

- навык решения задач

- характерные ошибки

Русский язык: - навык каллиграфического письма

- навык орфографического письма под диктовку

- списывание текста

- выполнение грамматических заданий

- характерные ошибки

Чтение: - темп чтения

- способ чтения

- понимание прочитанного
навыки работы с текстом

- характерные ошибки

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, способы учебной работы)

Заключение

Дата заполнения _____

Подпись специалиста _____ / _____

Дефектологическое представление на воспитанника дошкольной группы ГБОУ
Школа № 830

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____ группа _____ корпус № _____
Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявления
негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций) _____

Развитие общей и мелкой моторики _____

Понимание инструкции (понимает сразу, после повтора, после разъяснения,
инструкцию не принимает) _____

Обучаемость: использует, не использует помощь (стимулирующую, направляющую,
обучающую, развернутую с показом) _____

Способность переноса на аналогичные задания _____

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций
(целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа,
импульсивность/инертность действий, самоконтроль) _____

Темп деятельности _____

Работоспособность _____

Общая осведомленность _____

Сформированность математических представлений _____

Сформированность пространственных представлений _____

Сформированность временных представлений _____

Особенности восприятия _____

Особенности внимания _____

Особенности памяти _____

Особенности мышления: уровень развития наглядных форм мышления _____

Сформированность предпосылок словесно - логического мышления _____

Особенности конструктивной деятельности _____

Сформированность предпосылок учебной деятельности (умение организовать свою
деятельность, степень интереса к заданию, характеристика познавательной
активности, умение действовать по инструкции, работать в соответствии с образцом,
способность принимать и удерживать учебную задачу) _____

Формы и виды помощи (указать, какая работа проведена дополнительно на занятии, индивидуально): _____

Характер трудностей (указать конкретно, какие навыки не сформированы):

Дата заполнения _____

Подпись специалиста _____ / _____ /

**Представление педагога-психолога на воспитанника дошкольной группы ГБОУ
Школа №830.**

ФИО ребенка _____
Дата рождения _____ **возраст** _____ **№ корпуса** _____ **группа №** _____
Особенности развития двигательной сферы. Гнозис: слуховое, зрительное, целостное восприятие объекта (сюжетных картин, графических стимулов, зашумленных, недорисованных предметов) _____

Доминантность функционирования парных органов чувств: ведущие рука, нога, глаз, ухо; соответствие между рукой, которой пишет, рисует, ест _____

Характер деятельности: целенаправленность сосредоточенность на задании, импульсивность, инертность, критичность к результату своей деятельности, адекватность реакции на похвалу, неуспех _____

Сформированность социально-бытовой ориентировки: возраст, адрес, имя и отчество воспитателя, родителей родственные связи; представление о цвете величине форме предметов _____

Особенности внимания: сосредоточение переключение и распределение связь устойчивости внимания с объемом восприятия; характер изменения на фоне утомления, возбуждения и негативизма ребенка _____

Особенности мнестической деятельности: объем непосредственной слухоречевой памяти; скорость запоминания; полнота отсроченного воспроизведения; способность удерживать последовательный ряд стимулов. Особенности зрительной тактильной двигательной памяти _____

Особенности интеллектуального развития. Мышление (зависит от возраста): наглядно-действенное, наглядно-образное, словеснологическое _____

Понимание рассказа со скрытым смыслом, осознание причинно-следственных отношений, умение обобщать, прогнозировать ; самостоятельность, активность, абстрактность, оригинальность мышления _____

критичность, ригидность, инертность, скачки процесса мышления _____

составление из частей целого (2,3,4,5,6 частей зависит от возраста) _____

составление рассказа по сюжетным картинкам (2,3,4,5,6 частей сюжета – зависит от возраста, правильность раскладывания картинок, осмысленность и т. д.) _____

Особенности конструктивной деятельности (представления о фигуре, ее форме, размере; способность анализировать пространственные отношения) _____

Особенности эмоционально-волевой сферы: характер привязанности к матери и другим членам семьи эмоциональное восприятие себя и др. членов семьи наличие страхов уровень притязаний стойкость познавательных процессов мотивация излишняя погруженность в себя «мудрствование» «философствование» _____

Заключение педагога- психолога:

Дата заполнения _____

Подпись специалиста _____ / _____

Представление педагога-психолога на обучающегося ГБОУ Школа № 830.

Ф.И.О. ученика _____

Дата рождения _____ Класс _____

Поведение ребенка в процессе обследования _____

Общая осведомленность, сформированность социально-бытовой ориентировки _____

Моторная ловкость _____

Характеристика деятельности: _____

мотивация _____ -

критичность _____ -

работоспособность _____ -

темп деятельности _____

Сформированность представления о пространственных и временных отношениях

Особенности внимания _____

Особенности памяти _____

Характеристики интеллектуального развития _____

Качественная характеристика речи _____

Особенности конструктивной, графической деятельности, рисунка

Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности

Заключение школьного психолога _____

(уровень актуального развития, специфические особенности в указанных сферах).

Дата заполнения _____

Подпись специалиста _____ / _____ /

Представление социального педагога на обучающегося ГБОУ Школа № 830

ФИО ребенка

Дата рождения _____ класс _____

Домашний адрес (соответствие места жительства и прописки), телефон _____

Структура семьи (полная/неполная; мать-одиночка; приемный ребенок) _____

Сведения о динамике семьи (браки/разводы, форма брака, смерть членов семьи, последовательность рождения детей и пр.) _____

Состав семьи на момент обследования: члены семьи, другие лица, проживающие вместе с ребенком (ФИО, возраст, образование, место работы) _____

Другие дети в семье (фамилия, имя, возраст) _____

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни (ФИО, степень родства, возраст, образование, место работы) _____

Бытовые условия жизни ребенка (питание, одежда, наличие индивидуального места для сна, условий для учебных или игровых занятий и пр.) _____

Особенности воспитания ребенка в семье _____

Обеспеченность социально-правовой защищенности ребенка в семье _____

Дополнительные сведения о ребенке или его семье _____

Дата заполнения _____

Подпись специалиста _____ / _____ /

Логопедическое представление на обучающегося ГБОУ Школа № 830.

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____ Класс _____

Родной язык _____

Речевое окружение (недостатки речи у взрослых членов семьи, двуязычие) _____

Оказывалась ли логопедическая помощь ребенку ранее _____ (где, когда?) _____

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата

Устная речь: Звукопроизношение (изолированное произнесение, в словах, фразах; замены, смешение, пропуски, искажения звуков - примеры речи) _____

Фонематическое восприятие (какие звуки не дифференцирует по акустическим признакам, на уровне слога, слова; состояние фонематического анализа и синтеза) _____

Состояние словаря (соответствует ли возрасту пассивный и активный словарный запас)

Грамматический строй речи (владение функцией словоизменения, словообразования, наличие аграмматизмов)

Связная речь (какие фразы использует, характер рассказа, наличие языковых и выразительных средств) _____

Симптоматика заикания

Чтение (способ чтения, скорость чтения, понимание прочитанного, характеристика ошибок):

Письмо (особенности графики, наличие специфических ошибок)

Заключение:

Дата: _____ Учитель-логопед: _____ / _____ /

Приложение № 5

Протоколы ПШк.

Протокол заседания психолого-педагогического консилиума

« _____ » _____ 201_ г.

№ _____

Присутствовали (Ф.И.О.):

Председатель

Члены ПШк:

Повестка

дня: _____

Слушали:

Решение консилиума:

Председатель ПШк _____ / _____ /

Члены ПШк

_____/_____/_____
_____/_____/_____
_____/_____/_____
_____/_____/_____
_____/_____/_____

Протокол обследования дошкольника психолого-педагогического консилиума

№ _____ « _____ » _____ 20__ г. 1.

Общие сведения о ребенке Ребенок (Ф.И.О.) _____

Дата рождения/возраст _____

Группа _____

1. Данные психологического обследования Темп работы _____

Эмоционально-личностная сфера _____

Характеристика моторики _____

Особенности внимания _____

Мнестические процессы _____

Особенности мышления _____

Восприятие пространства _____

Восприятие времени _____

Восприятие величины, формы _____

Выводы/заключение по результатам психолого - педагогического обследования _____

2. Особенности речевого развития, результаты логопедического обследования Устная речь _____

Общее звучание речи _____

Понимание речи _____

Активный словарь _____

Звукопроизношение _____

Фонематическое восприятие, звуковой анализ, синтез _____

Слоговая структура слов _____

Лексико-грамматический строй речи _____

Связная речь _____

Темп и плавность речи (особенности речи, связанные с заиканием) _____

Выводы/заключение по результатам логопедического обследования _____

3. Особенности познавательной деятельности Характер познавательной деятельности

4. Коллегиальное заключение ППк.

5. Рекомендации.

Подписи членов консилиума, подтверждающих участие в обследовании и гарантии конфиденциальности:

Председатель ППк: _____ / _____ /

Заместитель председателя ППк: _____ / _____ /

Секретарь: _____ / _____ /

Члены ППк:

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

