

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы «Школа № 830»

125362, г. Москва, ул. Большая Набережная, д.23, тел./факс: 8-495-491-13-45  
ИНН/КПП 7733826016/773301001 ОГРН 1127747247100 ОКПО 13265763 E-mail: 830@edu.mos.ru

**П Р И К А З**

№ 185/1

от «29 » августа 2019 г.

*«О совершенствовании деятельности  
психолого-педагогического консилиума (ППК)»*

В целях обеспечения деятельности ГБОУ Школа № 830 по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями ЦПМП г.Москвы/ИПР/ИПРА; по оказанию психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развития и социальной адаптации:

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить состав центрального психолого-педагогического консилиума (ЦППК) ГБОУ Школа № 830 на текущий учебный год. (Приложение № 1)
2. Создать территориальные психолого-педагогические консилиумы (ТПК) в корпусах, реализуемых программы общего образования по адресам:

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование:

- ул. Большая Набережная, дом 23
- ул. Тушинская, дом 2
- ул. Свободы, дом 3, корп. 1
- ул. Врачебный проезд, дом 12

Дошкольное образование:

- Волоколамское ш., дом 88, корп. 2
- Волоколамское ш., дом 88, корп. 9, стр. 3
- Волоколамский проезд, дом 5, корп. 3
- ул. Подмосковная, дом 18
- ул. Подмосковная, дом 3, корп. 1 ул.
- Врачебный проезд, дом 12
- ул.Свободы, дом 4, корпус 3

3. Утвердить состав ТПК ГБОУ Школа № 830. (Приложение № 2)

4. Утвердить Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума ГБОУ Школа № 830.
5. Утвердить форму протокола обследования обучающихся и заключения ППк, форму представления специалистов на обучающегося, форму журналов. (Приложение № 3-5)
6. Назначить председателем ЦППк ГБОУ Школа № 830 Барыкину Э.В.
7. Назначить заместителем председателя ЦППк Голованову О.В.
8. Председателю ЦППк ГБОУ Школа № 830 Барыкиной Э.В. организовать работу ЦППк и ТППк в 2019-2020 учебном году.
9. Контроль за исполнением настоящего приказа возлагаю на себя.

Директор ГБОУ Школа № 830



М. В. Климова

## **Приложение № 1.**

Состав ЦППк:

1. Барыкина Э.В. - председатель ЦППк
2. Чижов А.И. - педагог — психолог
3. Шедания И.Р. – педагог-психолог
4. Гусева Н.В. - секретарь
5. Мещеряков М.А. - социальный педагог
6. Голованова О.В. – учитель-дефектолог
7. Макарова В.С. – учитель-дефектолог, учитель-логопед

## Приложение № 2

Состав ТППк по адресам:

### Волоколамское ш., дом 88, корп. 2

1. Голованова О.В.- председатель ТППк
2. Клок М.А. - педагог-психолог
3. Гусева Н.В. - учитель-логопед, секретарь ТППк
4. Иванова Т.В. – дефектолог
5. Постникова В.Г. - воспитатель

### Волоколамское ш., дом 88, корп. 9, стр. 3

1. Голованова О.В.- председатель ТППк,
2. Чижов А.И. - педагог- психолог
3. Хамраева О.С. – учитель-логопед секретарь ТППк
4. Иванова Т.В. – дефектолог
5. Постникова В.Г. - воспитатель

### Волоколамский проезд, дом 5, корп. 3

1. Голованова О.В.- председатель ТППк,
2. Сухорутченко О.Ф. - старший воспитатель
3. Фомина Н.С. - педагог-психолог, секретарь ТППк
4. Мостяева С.О. - учитель-логопед

### ул. Подмосковная, дом 18

1. Голованова О.В.- председатель ТППк,
2. Федорчук Т.В. – воспитатель
3. Шевчук М.Ю. - педагог-психолог, секретарь ТППк
4. Беляева Ю.А. - учитель-логопед

ул. Подмосковная, дом 3, корп. 1 ул.

1. Голованова О.В.- председатель ТППк,
2. Михеева М.С. - воспитатель
3. Баргилевич К.В. - педагог-психолог, секретарь ТППк
4. Яковлева С.А.- дефектолог
5. Руденок М.В. - учитель-логопед

ул.Свободы, дом 4, корпус 3

1. Голованова О.В. - председатель ТППк,
2. Кутилина Е.А. – педагог-психолог, секретарь ТППк
3. Цыганова Н.Н. - учитель-логопед
4. Пепанян С.М. – учитель - дефектолог

Врачебный проезд, дом 12

1. Голованова О.В. - председатель ТППк, учитель-дефектолог
2. Курмалеева Л.Р. – учитель-логопед, секретарь ТППк
3. Матвейкина Н.А.- социальный педагог
2. Сосновская Н.А. - воспитатель (дошкольные группы)
3. Хрузина М.Е. – учитель начальных классов
5. Чижов А.И.- педагог - психолог

Тушинская улица, дом 2

1. Голованова О.В.- председатель ТППк
2. Волкова Е.В. – учитель начальных классов
3. Кирюшкина А.В. - учитель-логопед, секретарь ТППк
4. Пепанян С.М.. - учитель-дефектолог
5. Кувшинникова Б.Г. - педагог-психолог
6. Петова А.О. - социальный педагог

Свободы улица, дом 3, корп. 1

1. Голованова О.В. - председатель ТППк
2. Чернова О.Н. - олигофренопедагог
2. Бурханова О.Е. - секретарь
3. Мещеряков М.А. - социальный педагог
4. Азарова Т.В. - педагог-психолог
5. Дерябина Е.В. - учитель-логопед
7. Шедания И.Р. – педагог-психолог
8. Кишиневская М.А. - учитель-логопед
9. Муталимова Е.С. учитель-дефектолог

Большая Набережная улица, дом 23

1. Голованова О.В. - председатель ТППк
2. Леткина И.М. – учитель истории
2. Широков К.В. - педагог-психолог, секретарь ТППк
3. Беляева Ю.А. - учитель-логопед
4. Наумова Е.М. - учитель-дефектолог
5. Дидора И.А - социальный педагог
6. Чижов А.И. – педагог-психолог

Приложение № 3

**ЖУРНАЛ РЕГИСТРАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ЦПМПК.**

№ П/П	ФИО ребенка	Возраст	Дата записи ребенка на ЦПМПК	Дата обследования на ЦПМПК	Коллегиальное заключение ППк ОО	Коллегиальное заключение ЦПМПК	Рекомендации ЦПМПК

ЖУРНАЛ РЕГИСТРАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБОУ Школа №830, НАПРАВЛЕННЫХ НА ЦПМПК г. Москвы

**ЖУРНАЛ РЕГИСТРАЦИИ ЗАКЛЮЧЕНИЙ, РЕКОМЕНДАЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ИЛИ КОЛЛЕГИАЛЬНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ ППк.**

№ п/п	Дата и время	ФИО ребенка	Дата рождения	Пол	Проблема	Заключение специалиста или коллегиальное заключение ППк	Рекомендации

ЖУРНАЛ РЕГИСТРАЦИИ ЗАКЛЮЧЕНИЙ, РЕКОМЕНДАЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ИЛИ КОЛЛЕГИАЛЬНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ ППк ГБОУ Школа № 830

**ЖУРНАЛ ЗАПИСИ НА ППк.**

№ п/п	Дата, время обращения	ФИО ребенка	Дата рождения	Пол	Инициатор обращения	Повод обращения	Дата проведения диагностики	Дата заседания консилиума

ГБОУ Школа № 830 Журнал записи на ППк

Приложение № 4

Представления специалистов СППС на ППК

Дефектологическое представление на обучающегося ГБОУ Школа № 830

1. Фамилия, имя, отчество

\_\_\_\_\_

2. Дата рождения \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

3. Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявления негативизма, реакция на успех, похвалу, наличие аффективных реакций) \_\_\_\_\_

4. Развитие общей и мелкой моторики \_\_\_\_\_

5. Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает) \_\_\_\_\_

6. Обучаемость:

- восприимчивость к помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая помощь) \_\_\_\_\_

- способность переноса на аналогичные задания \_\_\_\_\_

7. Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/ инертность действий, самоконтроль) \_\_\_\_\_

8. Темп работы (на учебном и ином материале) \_\_\_\_\_

9. Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях) \_\_\_\_\_

10. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация \_\_\_\_\_

11. Сформированность пространственно-временных представлений \_\_\_\_\_

12. Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз) \_\_\_\_\_

13. Особенности внимания \_\_\_\_\_

14. Особенности памяти \_\_\_\_\_

15. Особенности мышления:

- уровень развития наглядных форм мышления \_\_\_\_\_

- словесно-логическое мышление \_\_\_\_\_

16. Особенности конструктивной деятельности \_\_\_\_\_



17. Общая характеристика речевого развития

---

---

18. Сформированность учебных навыков:

**Математика**

- сформированность понятий числа, числовой последовательности

---

- вычислительный навык

---

- навык решения задач

---

- характерные ошибки

---

**Русский язык:**

- навык каллиграфического письма \_\_\_\_\_

- навык орфографического письма под диктовку \_\_\_\_\_

- списывание текста \_\_\_\_\_

- выполнение грамматических заданий \_\_\_\_\_

- характерные ошибки \_\_\_\_\_

---

**Чтение:**

- темп чтения \_\_\_\_\_

- способ чтения \_\_\_\_\_

- понимание прочитанного \_\_\_\_\_

- навыки работы с текстом \_\_\_\_\_

- характерные ошибки \_\_\_\_\_

---

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, способы учебной работы)

---

---

---

---

**Заключение**

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Подпись специалиста \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Дефектологическое представление на воспитанника**  
**дошкольной группы ГБОУ Школа № 830**

Фамилия, имя, отчество ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ корпус № \_\_\_\_\_

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций) \_\_\_\_\_

Развитие общей и мелкой моторики \_\_\_\_\_

Понимание инструкции (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, инструкцию не принимает) \_\_\_\_\_

Обучаемость: использует, не использует помощь (стимулирующую, направляющую, обучающую, развернутую с показом) \_\_\_\_\_

Способность переноса на аналогичные задания \_\_\_\_\_

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, импульсивность/инертность действий, самоконтроль) \_\_\_\_\_

Темп деятельности \_\_\_\_\_

Работоспособность \_\_\_\_\_

Общая осведомленность \_\_\_\_\_

Сформированность математических представлений \_\_\_\_\_

Сформированность пространственных представлений \_\_\_\_\_

Сформированность временных представлений \_\_\_\_\_

Особенности восприятия \_\_\_\_\_

Особенности внимания \_\_\_\_\_

Особенности памяти \_\_\_\_\_

Особенности мышления: уровень развития наглядных форм мышления \_\_\_\_\_

Сформированность предпосылок словесно - логического мышления \_\_\_\_\_

Особенности конструктивной деятельности \_\_\_\_\_

Сформированность предпосылок учебной деятельности (умение организовать свою деятельность, степень интереса к заданию, характеристика познавательной активности, умение действовать по инструкции, работать в соответствии с образцом, способность принимать и удерживать учебную задачу) \_\_\_\_\_

---

---

Формы и виды помощи (указать, какая работа проведена дополнительно на занятии, индивидуально): \_\_\_\_\_

Характер трудностей (указать конкретно, какие навыки не сформированы):

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Подпись специалиста \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Представление педагога-психолога на воспитанника дошкольной группы ГБОУ  
Школа №830.**

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ № корпуса \_\_\_\_\_ группа № \_\_\_\_\_

Особенности развития двигательной сферы.

Гнозис: слуховое, зрительное, целостное восприятие объекта (сюжетных картин, графических стимулов, зашумленных, недорисованных предметов) \_\_\_\_\_

Доминантность функционирования парных органов чувств: ведущие рука, нога, глаз, ухо; соответствие между рукой, которой пишет, рисует, ест \_\_\_\_\_

Характер деятельности: целенаправленность сосредоточенность на задании, импульсивность, инертность, критичность к результату своей деятельности, адекватность реакции на похвалу, неуспех \_\_\_\_\_

Сформированность социально-бытовой ориентировки: возраст, адрес, имя и отчество воспитателя, родителей родственные связи; представление о цвете величине форме предметов \_\_\_\_\_

Особенности внимания: сосредоточение переключение и распределение связь устойчивости внимания с объемом восприятия; характер изменения на фоне утомления, возбуждения и негативизма ребенка \_\_\_\_\_

Особенности мнестической деятельности: объем непосредственной слухоречевой памяти; скорость запоминания; полнота отсроченного воспроизведения; способность удерживать последовательный ряд стимулов. Особенности зрительной тактильной двигательной памяти \_\_\_\_\_

Особенности интеллектуального развития.

Мышление (зависит от возраста): наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое \_\_\_\_\_

Понимание рассказа со скрытым смыслом, осознание причинно-следственных отношений, умение обобщать, прогнозировать ; самостоятельность, активность, абстрактность, оригинальность мышления \_\_\_\_\_

критичность, ригидность, инертность, скачки процесса мышления \_\_\_\_\_

составление из частей целого (2,3,4,5,6 частей зависит от возраста) \_\_\_\_\_

составление рассказа по сюжетным картинкам (2,3,4,5,6 частей сюжета – зависит от возраста, правильность раскладывания картинок, осмысленность и т. д.) \_\_\_\_\_

Особенности конструктивной деятельности (представления о фигуре, ее форме, размере; способность анализировать пространственные отношения) \_\_\_\_\_

Особенности эмоционально-волевой сферы: характер привязанности к матери и другим членам семьи эмоциональное восприятие себя и др. членов семьи наличие страхов уровень притязаний стойкость познавательных процессов мотивация излишняя погруженность в себя «мудрствование» «философствование» \_\_\_\_\_

Заключение педагога- психолога:

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Подпись специалиста \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Представление педагога-психолога на обучающегося ГБОУ Школа № 830.**

Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Поведение ребенка в процессе обследования \_\_\_\_\_

Общая осведомленность, сформированность социально-бытовой ориентировки \_\_\_\_\_

Моторная ловкость \_\_\_\_\_

Характеристика деятельности: \_\_\_\_\_

мотивация \_\_\_\_\_

-критичность \_\_\_\_\_

-работоспособность \_\_\_\_\_

-темп деятельности \_\_\_\_\_

Сформированность представления о пространственных и временных отношениях

Особенности внимания \_\_\_\_\_

Особенности памяти \_\_\_\_\_

Характеристики интеллектуального развития \_\_\_\_\_

Качественная характеристика речи \_\_\_\_\_

Особенности конструктивной, графической деятельности, рисунка

Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности

*Заключение школьного психолога* \_\_\_\_\_

(уровень актуального развития, специфические особенности в указанных сферах).

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Подпись специалиста \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Представление социального педагога на обучающегося ГБОУ Школа № 830**

ФИО ребенка

\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Домашний адрес (соответствие места жительства и прописки), телефон

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Структура семьи (полная/неполная; мать-одиночка; приемный ребенок) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Сведения о динамике семьи (браки/разводы, форма брака, смерть членов семьи, последовательность рождения детей и пр.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Состав семьи на момент обследования: члены семьи, другие лица, проживающие вместе с ребенком (ФИО, возраст, образование, место работы) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Другие дети в семье (фамилия, имя, возраст) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни (ФИО, степень родства, возраст, образование, место работы) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Бытовые условия жизни ребенка (питание, одежда, наличие индивидуального места для сна, условий для учебных или игровых занятий и пр.)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Особенности воспитания ребенка в семье

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Обеспеченность социально-правовой защищенности ребенка в семье

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дополнительные сведения о ребенке или его семье

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Подпись специалиста \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Логопедическое представление на обучающегося ГБОУ Школа № 830.**

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Родной язык \_\_\_\_\_

Речевое окружение (недостатки речи у взрослых членов семьи, двуязычие) \_\_\_\_\_

Оказывалась ли логопедическая помощь ребенку ранее \_\_\_\_\_ (где, когда?) \_\_\_\_\_

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата

Устная речь:

Звукопроизношение (изолированное произнесение, в словах, фразах; замены, смешение, пропуски, искажения звуков - примеры речи) \_\_\_\_\_

Фонематическое восприятие (какие звуки не дифференцирует по акустическим признакам, на уровне слога, слова; состояние фонематического анализа и синтеза) \_\_\_\_\_

Состояние словаря (соответствует ли возрасту пассивный и активный словарный запас)

Грамматический строй речи (владение функцией словоизменения, словообразования, наличие аграмматизмов)

Связная речь (какие фразы использует, характер рассказа, наличие языковых и выразительных средств) \_\_\_\_\_

Симптоматика заикания \_\_\_\_\_

Чтение (способ чтения, скорость чтения, понимание прочитанного, характеристика ошибок):

Письмо (особенности графики, наличие специфических ошибок)

Заключение:

Дата: \_\_\_\_\_ Учитель-логопед: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



**Приложение № 5**

**Протоколы ПШк.**

**Протокол заседания психолого-педагогического консилиума**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

№ \_\_\_\_\_

Присутствовали (Ф.И.О.):

Председатель \_\_\_\_\_

Члены ПШк:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Повестка дня: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Слушали:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Решение консилиума:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель ПШк \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Члены ПШк \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Протокол обследования дошкольника  
психолого-педагогического консилиума № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*1. Общие сведения о ребенке*

Ребенок (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

Дата рождения/возраст \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

*1. Данные психологического обследования*

Темп работы \_\_\_\_\_

Эмоционально-личностная сфера \_\_\_\_\_

Характеристика моторики \_\_\_\_\_

Особенности внимания \_\_\_\_\_

Мнестические процессы \_\_\_\_\_

Особенности мышления \_\_\_\_\_

Восприятие пространства \_\_\_\_\_

Восприятие времени \_\_\_\_\_

Восприятие величины, формы \_\_\_\_\_

Выводы/заключение по результатам психолого - педагогического обследования

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*2. Особенности речевого развития, результаты логопедического обследования*

Устная речь \_\_\_\_\_

Общее звучание речи \_\_\_\_\_

Понимание речи \_\_\_\_\_

Активный словарь \_\_\_\_\_

Звукопроизношение \_\_\_\_\_

Фонематическое восприятие, звуковой анализ, синтез \_\_\_\_\_

Слоговая структура слов \_\_\_\_\_

Лексико-грамматический строй речи \_\_\_\_\_

Связная речь \_\_\_\_\_

Темп и плавность речи (особенности речи, связанные с заиканием) \_\_\_\_\_

Выводы/заключение по результатам логопедического обследования \_\_\_\_\_

*3. Особенности познавательной деятельности*

Характер познавательной деятельности \_\_\_\_\_

4. Коллегиальное заключение ППк.

5. Рекомендации.

Подписи членов консилиума, подтверждающих участие в обследовании и гарантии конфиденциальности:

Председатель ППк: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Заместитель председателя ППк: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Секретарь: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Члены ППк: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

