

«Утверждаю»

Директор ГБОУ-Школа № 830

Климова М.В. 

М.П.

29 августа 2019 г.



**Положение об организации деятельности ресурсного класса
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
города Москвы «Школа № 830»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность образовательной организации в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне начального общего образования.

1.2. Нормативно-правовой базой разработки Положения являются:

- ✓ Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850);
- ✓ Постановление Правительства РФ №1297 от 1 декабря 2015г. «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы;
- ✓ Постановление Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным

общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", зарегистрировано в Минюсте РФ 14 августа 2015 года, рег. № 38528;

- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 "Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребностей". Реализация адаптированных образовательных программ;
- ✓ Приказ от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- ✓ Письмо Заместителя министра Минобрнауки России ИР-535/07 от 07.06.2013 года. «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- ✓ Приказ Минтруда России от 31.07.2015 N 528н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм".

1.3. Положение определяет порядок создания и функционирования Ресурсных классов (зон) ГБОУ Школа № 830.

2. Цели и задачи создания ресурсного класса.

2.1. Обучение на основе образовательной модели "Ресурсный класс" реализуется с целью обеспечения права обучающихся с РАС на получение общего образования в среде совместного обучения с типично развивающимися сверстниками, а также максимальной индивидуализации и конкретизации направлений и задач деятельности педагогического коллектива ГБОУ школа № 830 по созданию специальных образовательных условий с

учетом индивидуальных возможностей и барьеров, особых образовательных потребностей обучающегося с РАС.

2.2. Задачи:

- создание специальных условий (средовых, кадровых, организационных) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с РАС на основе реализации адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (далее - ИОМ), включающих в себя, при необходимости, индивидуальный учебный план (далее ИУП), в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС (далее АООП НОО для обучающихся с РАС);
- подготовка обучающихся с РАС к обучению в среде типично развивающихся сверстников в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных классах.

3. Организация функционирования Ресурсного класса

3.1. Обучающийся с РАС зачисляется в класс, учащиеся которого обучаются по основной общеобразовательной программе (далее ООП), и прикрепляется к Ресурсному классу на основании заявления родителей (законных представителей) об организации специальных условий получения образования и оригинала заключения центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы (далее ЦПМПК) .

3.2. Предельная наполняемость помещения Ресурсного класса не может превышать норм санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

3.3. Для каждого обучающегося с учетом результатов специализированного комплексного тестирования по навыкам жизненных компетенций, академическим и социальным компетенциям разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) в рамках варианта АООП НОО обучающихся с РАС, рекомендованного ЦПМПК г. Москвы.

3.5. ИОМ может включать в себя ИУП, а также индивидуальный план включения обучающегося в инклюзивную среду общеобразовательного класса.

3.6. Образовательный процесс в «Ресурсном классе» осуществляется с использованием различных педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка.

3.7. Функционирование Ресурсного класса предусматривает:

- организацию специального пространства для обучающихся с РАС;
- организацию специального режима обучения;
- организацию специального рабочего места обучающегося с РАС;

- организацию рабочего места учителя;
- наличие технических средств обучения и оборудования, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- наличие специальных приложений к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

3.8. Функционирование «Ресурсного класса» осуществляется в двух режимах - постоянном и консультативном.

3.8.1. Постоянный режим предусматривает:

- не менее 80 % времени, затраченного на освоение обучающимся с РАС АООП НОО внутри пространства Ресурсного класса, тьюторское сопровождение на протяжении всего учебного дня, участие в коррекционно-развивающих занятиях, проводимых специалистами службы психолого-педагогического и социального сопровождения, гибкий режим обучения;

- консультирование психологом и другими специалистами Ресурсного класса педагогических работников общеобразовательного (регулярного) класса;

- проведение консультаций специалистов Ресурсного класса с родителями (законными представителями) обучающихся, со средней периодичностью не реже одного раза в месяц, продолжительностью до одного (астрономического) часа;

- реализацию коррекционно-развивающих курсов и занятий во внеурочной деятельности.

3.8.1.1. Решение о сроках частичного сопровождаемого включения (инклюзии) обучающегося с РАС, находящегося на постоянном режиме обучения в ресурсном классе, на отдельные занятия в общеобразовательном классе, в который он зачислен, а также о количестве времени и уроках, на которые включается обучающийся, принимают специалисты Ресурсного класса, при согласовании с представителями ППк ГБОУ Школа № 830, на основе следующих критериев:

- отсутствие нежелательного поведения во время урока в течение 15 минут;
- умение выражать адекватным образом просьбу, отказ и согласие;
- умение соблюдать очередность и следовать инструкции сопровождающего (учителя, педагога-психолога, тьютора) в 80% случаев.

3.8.2 Поддерживающий режим предусматривает:

- не менее 80% времени, затраченного на освоение обучающимся с РАС АООП НОО в среде типично развивающихся сверстников в общеобразовательном классе, в которые зачислены дети с РАС;

- консультирование психологом и другими специалистами «Ресурсного класса» педагогических работников общеобразовательного класса и родителей (законных представителей);

- реализацию коррекционно-развивающих курсов и занятий во внеурочной деятельности

3.8.2.1. Обучающийся с РАС, посещающий Ресурсный класс в постоянном режиме, может быть переведен на поддерживающий режим или обратно. Решение о переводе принимается коллегиально специалистами Ресурсного класса, утверждается на заседании ПШк и согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося.

4. Управление функционированием «Ресурсного класса»

4.1. Функционирование «Ресурсного класса» регламентируется локальными правовыми актами ОО и специальными требованиями к специалистам, закрепленным в должностных инструкциях (Приложение 1).

4.2. Для эффективного функционирования Ресурсного класса (зоны) в штатное расписание ГБОУ Школа № 830 вводятся следующие штатные единицы:

- учитель-дефектолог (олигофренопедагог, логопед)
- педагог-психолог;
- тьютор
- социальный педагог

4.2. Руководство функционированием Ресурсного класса осуществляется в соответствии с приказом по ГБОУ Школа № 830. Ответственное лицо выполняет следующие функции:

- организует профессиональное взаимодействие всех специалистов Ресурсного класса;

- организует образовательный процесс с учетом индивидуальных потребностей обучающихся с РАС;

- обеспечивает эффективное взаимодействие специалистов Ресурсного класса с педагогами ГБОУ Школа № 830, с внешними экспертами и другими участниками образовательных отношений;

- организует составление отчетно-аналитической документации о деятельности Ресурсного класса.

4.3. Осуществление административного контроля за деятельностью специалистов Ресурсного класса возложено на ответственного за корпус, в котором находится реализуется данная образовательная модель.

5. Организация пространства Ресурсного класса

5.1 При выборе помещения, в котором организуется функционирование Ресурсного класса, следует опираться на данные критерии:

- помещение находится в стороне от общеобразовательных классов
- расположено в шаговой доступности от гигиенической комнаты.

5.2. Пространство помещения рекомендуется по возможности разделять на 4 функциональные зоны: зона для индивидуальных занятий, зона для групповых занятий, зона для отдыха и сенсорной разгрузки, рабочее место учителя.

Приложение № 1

Специальные требования к специалистам Ресурсного класса и их взаимодействию

1. Требования к специалистам

Для работы в Ресурсном классе привлекаются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», а также требованиям Профессиональных стандартов.

В целях регламентации процесса функционирования «Ресурсного класса» все специалисты разрабатывают и ведут следующий пакет документов:

Учитель ресурсного класса:

- ✓ рабочие программы по предметам;
- ✓ график включения обучающихся, посещающих ресурсный класс в постоянном режиме, в общеобразовательный класс и на занятия дополнительного образования;
- ✓ аналитические таблицы и графики по оценке развития академических, социальных, физических и функциональных навыков обучающихся, посещающих Ресурсный класс в постоянном режиме;
- ✓ адаптированные учебные материалы.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед:

- ✓ рабочая программа учителя-дефектолога по направлениям реализации коррекционно-развивающей области, заявленным в ИУП в соответствии с заключением ЦППМК;
- ✓ график работы;
- ✓ расписание групповых (индивидуальных) занятий;
- ✓ журнал учёта проведённых групповых (индивидуальных) занятий;
- ✓ журнал учета консультаций;
- ✓ протоколы дефектологического обследования / речевая карта у учителя-логопеда;

- ✓ аналитический отчет за год по реализации целей, заложенных в ИОМ.

Педагог - психолог:

- ✓ рабочая программа педагога-психолога по направлениям реализации коррекционно-развивающей области, заявленным в ИУП в соответствии с заключением ЦППМК;
- ✓ график работы;
- ✓ расписание занятий и консультаций;
- ✓ методический инструментарий, включая тесты развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;
- ✓ аналитические отчеты и рекомендации о включении учеников ресурсного класса в процесс обучения в общеобразовательном классе;
- ✓ аналитический отчет за год.

Тьютор Ресурсного класса:

- ✓ план работы тьютора;
- ✓ рабочая программа тьюторского сопровождения
- ✓ график работы;
- ✓ расписание занятий;
- ✓ аналитические таблицы и графики по частоте поведения, мешающего обучению (нежелательного) и факторам, влияющим на возникновение и продолжительность нежелательного поведения;
- ✓ журнал /дневник наблюдения за тьюторантом;
- ✓ дидактические и адаптированные материалы.

2. Взаимодействие специалистов «Ресурсного класса»

Психолог «Ресурсного класса»:

- осуществляет консультативную поддержку учителя Ресурсного класса и тьюторов Ресурсного класса, а также учителей общеобразовательных классов (учителей начальных классов, учителей-предметников) и педагогов дополнительного образования по вопросам коррекции нежелательного поведения и организации включения обучающихся, посещающих Ресурсный класс, в процесс обучения (развития) в общеобразовательном классе;
- определяет факторы, препятствующие адаптации и инклюзии обучающихся, посещающих Ресурсный класс, путем анализа данных по наблюдению за поведением, как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности.
- на основе анализа данных наблюдения за поведением, препятствующим успешной адаптации, составляет рекомендации по коррекции поведения для учителя Ресурсного класса и тьюторов Ресурсного класса, учителей общеобразовательных (Регулярных) классов, а также других педагогических работников;

□ формирует рекомендации по включению в образовательный процесс обучающихся, посещающих Ресурсный класс в постоянном режиме, в том числе рекомендации о продолжительности включения, и о выборе уроков, на которые включается обучающийся;

□ организует мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации обучающихся Ресурсного класса, включающие проведение консультаций и мероприятий по информированию сотрудников школы и родителей одноклассников из общеобразовательных классов об особенностях детей с РАС и нарушениями ментальной сферы.

Учитель-дефектолог:

□ осуществляет консультативную поддержку учителей общеобразовательного класса, в который зачислены обучающиеся, посещающие Ресурсный класс, а также педагогов дополнительного образования по вопросам организации образовательного процесса и адаптации учебных материалов;

□ совместно с учителями общеобразовательного класса, членами ППк определяют учебные предметы, которые обучающийся, посещающий Ресурсный класс в постоянном режиме, будет посещать в общеобразовательном классе.

Тьюторы Ресурсного класса:

□ сопровождают обучающихся, посещающих Ресурсный класс, на уроках в общеобразовательных классах и на занятиях дополнительного образования,

□ помогают учителям общеобразовательных классов и педагогам дополнительного образования создавать условия для наиболее эффективного освоения АООП НОО.