

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школа № 830
«03» октября 2017 г.


М.В. Климова

Положение об организации внеурочной деятельности

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся (далее Положение) регулирует деятельность Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 830» (далее ГБОУ Школа № 830) по формированию единого образовательного пространства общеобразовательного учреждения в целях повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника с ОВЗ в разнообразных развивающих средах.

1.2. Нормативно-правовой базой разработки Положения являются:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850);

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", зарегистрировано в Минюсте РФ 14 августа 2015 года, рег. № 38528;

- Приказ от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

- Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 N 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»

- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

1.3. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная, в первую очередь, на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов общего образования. Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся

не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

1.4. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) и Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О у/о (ИН)) адаптированные основные общеобразовательные программы реализуются ГБОУ Школа № 830, в том числе, и через внеурочную деятельность.

1.5. Коррекционно-развивающая область учебного плана является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО/АООП О у/о (ИН).

1.6. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО/ ФГОС О у/о (ИН) – это специально организованная образовательная деятельность обучающихся, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направлена на достижение обучающимися с ОВЗ планируемых личностных и метапредметных результатов начального общего образования, освоение АООП НОО/АООП О у/о (ИН) и предназначена для педагогически целесообразной занятости обучающихся с ОВЗ в их свободное (внеурочное) время.

1.7. В соответствии с основной образовательной программой начального (основного, среднего) общего образования ГБОУ Школа № 830 внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

1.8. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы общего образования.

1.9. Внеурочная деятельность организуется на основе таких методологических подходов как: гуманистический, системный, синергетический, деятельностный, квалиметрический - в соответствии со следующими *принципами*:

- *Принцип гуманистической направленности.* При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования у обучающихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
- *Принцип системности.* Создается система внеурочной деятельности младших школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между:
 - всеми участниками внеурочной деятельности – обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнерами;
 - основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным;
 - урочной и внеурочной деятельностью;
- *Принцип вариативности.* В образовательном учреждении культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
- *Принцип креативности.* Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

- *Принцип успешности и социальной значимости.* Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

2. Цели и задачи внеурочной деятельности.

2.1. *Целями* внеурочной деятельности являются: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, в том числе и обучающегося с ОВЗ; создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

2.2. Внеурочная деятельность направлена на решение следующих *задач*:

- создание условий для развития личности;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- приобщение обучающегося к общечеловеческим ценностям, достижениям мировой культуры, национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
 - профилактику асоциального поведения;
 - создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации обучающегося, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
 - обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности;

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся.

3. Организация внеурочной деятельности.

3.1. План внеурочной деятельности школы (как и учебный план – для организации урочной деятельности) является основным организационным механизмом реализации основных образовательных программ общего образования, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности.

3.2. ФГОС общего образования определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет:

- до 1350 часов на уровне начального общего образования (за 4 года обучения);
- до 1750 часов на уровне основного общего образования (за 5 лет обучения);
- до 700 часов на уровне среднего общего образования (за 2 года обучения).

3.3. Школа самостоятельно определяет объем часов, отводимых на внеурочную деятельность (до 10 часов в неделю в каждом классе), в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной

образовательной программы, реализуя указанный объем часов, как в учебное, так и в каникулярное время.

3.4. Школа определяет количество часов внеурочной деятельности в неделю с учетом запросов обучающихся, возможностей Школы .

3.5. Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях ФГОС. Для их реализации в образовательной организации могут быть рекомендованы: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др. Конкретные направления и формы организации внеурочной деятельности школа определяет самостоятельно, с учетом интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Подбор направлений и форм внеурочной деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучения обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального (основного, среднего) общего образования школы.

3.6. Обучающийся вправе выбирать из предложенного школой перечня направления и формы внеурочной деятельности в соответствии с установленным школой в плане внеурочной деятельности количеством часов. Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) обучающегося (с учетом его мнения) до завершения получения ребенком основного общего образования.

3.7. Внеурочная деятельность может быть организована в таких формах, как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, фестивали, походы, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

3.8. Внеурочная деятельность может быть использована на введение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов,

обеспечивающих различные интересы обучающихся. В качестве таких курсов могут быть организованы: дополнительные образовательные модули, спецкурсы, коррекционные курсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, семинары, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной.

3.9. В зависимости от возможностей общеобразовательной организации, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного дня;
- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

3.10. Внеурочная деятельность может осуществляться через:

- реализацию дополнительных общеобразовательных программ школы (внутришкольную систему дополнительного образования);
- организацию групп продленного дня;
- деятельность, организуемую классными руководителями (классные часы, экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно- полезные практики и т. д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, педагога-библиотекаря, учителя-дефектолога, учителя-логопеда), осуществляемую в соответствии с их должностными обязанностями;
- реализацию образовательных программ организаций дополнительного образования детей, а также организаций культуры и спорта.

3.11. При организации внеурочной деятельности обучающихся (в особенности обучающихся начальных классов) приоритетным является использование оптимизационной модели, обеспечивающей занятость обучающихся в течении всего учебного дня, через оптимизацию всех внутренних ресурсов школы. При этом координирующая роль принадлежит классному руководителю и (или) воспитателю группы продленного дня.

3.12. При реализации внеурочной деятельности преимущественно используются современные образовательные технологии, обеспечивающие системно - деятельностный подход в обучении.

3.13. В каникулярное время, на основании приказа директора школы, внеурочная деятельность может реализовываться в рамках тематических программ в лагере с дневным пребыванием детей на базе школы, во время работы трудовых бригад, а также на базе загородных детских лагерей, в походах, поездках и т.д.

3.14. Для развития потенциала одаренных обучающихся, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья, на основании заявления родителей (законных представителей), могут быть разработаны (с учетом возможностей школы), индивидуальные программы внеурочной деятельности, которые сопровождаются поддержкой педагогов, назначенных тьюторами для данных категорий обучающихся.

3.15. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья часы внеурочной деятельности могут быть использованы для организации адаптационных и коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и с учетом возможностей школы, подтвержденных решением психолого-педагогического консилиума ГБОУ Школа № 830.

3.16. Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста обучающихся и вида деятельности и устанавливается в соответствии с

СанПиН 2.4.2.2821-10, а для обучающихся с ОВЗ в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15.

3.17. Учет занятий (количества часов) внеурочной деятельности по каждому обучающемуся ведется классным руководителем.

3.18. Расписание занятий внеурочной деятельности утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации школы и оформляется документально.

3.19. Списочный состав детских объединений внеурочной деятельности определяется рабочей программой педагога. Зачисление обучающихся в объединения внеурочной деятельности осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы.

3.20. Учет проведенных занятий внеурочной деятельности педагоги фиксируют в отдельном журнале.

4. Требования к программам внеурочной деятельности.

4.1. Локальным нормативным документом, на основании которого реализуется внеурочная деятельность по тому или иному направлению, в том числе и по реализации коррекционно-развивающей области, для конкретной группы обучающихся, является **программа внеурочной деятельности**.

4.2. Программа внеурочной деятельности содержит следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- учебно-тематическое планирование;
- содержание изучаемого курса;
- календарно-тематический план;
- ресурсное обеспечение (методическое обеспечение программы внеурочной деятельности, список литературы).

4.3. На титульном листе программы внеурочной деятельности указывается:

- полное наименование образовательной организации;
- где, когда и кем утверждена программа;
- название программы внеурочной деятельности;
- направление внеурочной деятельности, в рамках которого предполагается

реализовать данную программу;

- возраст обучающихся, на которых рассчитано содержание программы;
- срок реализации программы;
- Ф. И. О., должность автора (авторов);
- год разработки.

4.4. В пояснительной записке к программе внеурочной деятельности раскрываются:

- цель и задачи программы внеурочной деятельности.

Цель должна соответствовать требованиям к личностным результатам освоения основной образовательной программы общего образования того или иного уровня, установленным ФГОС.

Задачи должны раскрывать логику достижения цели при организации практической деятельности обучающихся;

- формы и режим занятий;

4.5. Общая характеристика курса раскрывает принципы, методы работы и формы проведения занятий.

4.6. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- планируемые результаты реализации внеурочной деятельности;
- способы определения результативности.

Планируемые результаты необходимо описать на трех уровнях: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты должны соответствовать целям внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности включают в себя:

- специфические знания, умения и навыки по изготовлению определенного продукта (открытию социально-культурного знания);
- опыт самостоятельной деятельности обучающихся по изготовлению специфического продукта (проектирование изменений социально- культурного знания);
- опыт презентации индивидуального продукта.

4.7. Календарно-тематическое планирование программы внеурочной деятельности содержит перечень разделов и тем, количество часов по каждому разделу и теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

4.8. Содержание программы представляет собой краткое описание каждой темы с выделением подлежащих освоению основных понятий и видов деятельности обучающихся.

Краткие методические рекомендации по организации и проведению игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций, лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т. п.;

Дидактический и лекционный материал, методики исследовательских работ тематика экспериментальной или исследовательской работы и т. п.

4.9. В разделе «Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности» должны быть представлены: наименование объектов и средств МТО, количество. Список литературы и интернет ресурсов.

5. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности.

5.1. Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется по итогам участия обучающегося в конкурсных мероприятиях или выполнения им определенных работ. Минимальное обязательное количество таких мероприятий и (или) работ не должно быть больше двух за учебный год.

5.2. Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, научно-практические конференции и т.п. Перечень и сроки проведения мероприятий прописываются заранее. По каждому направлению внеурочной деятельности за учебный год должно пройти не менее двух мероприятий на уровне школы.

5.3. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- оценку достижений обучающихся (портфолио обучающегося);
- оценку эффективности деятельности школы.

5.4. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется на трех уровнях:

- представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности школы по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.