

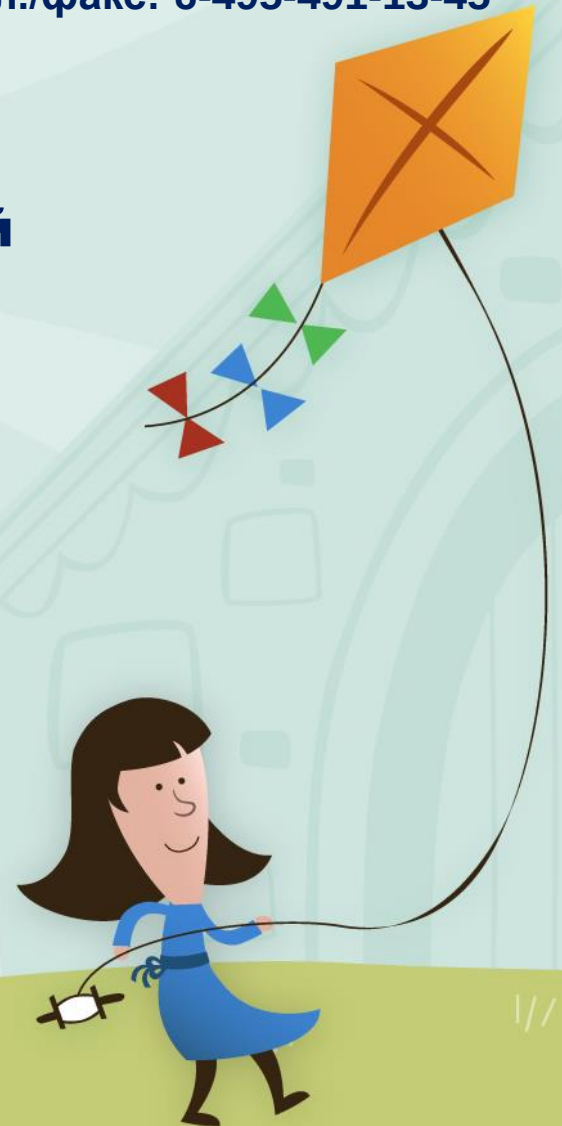
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 830»

125362, г. Москва, ул. Большая Набережная, д.23,
тел./факс: 8-495-491-13-45

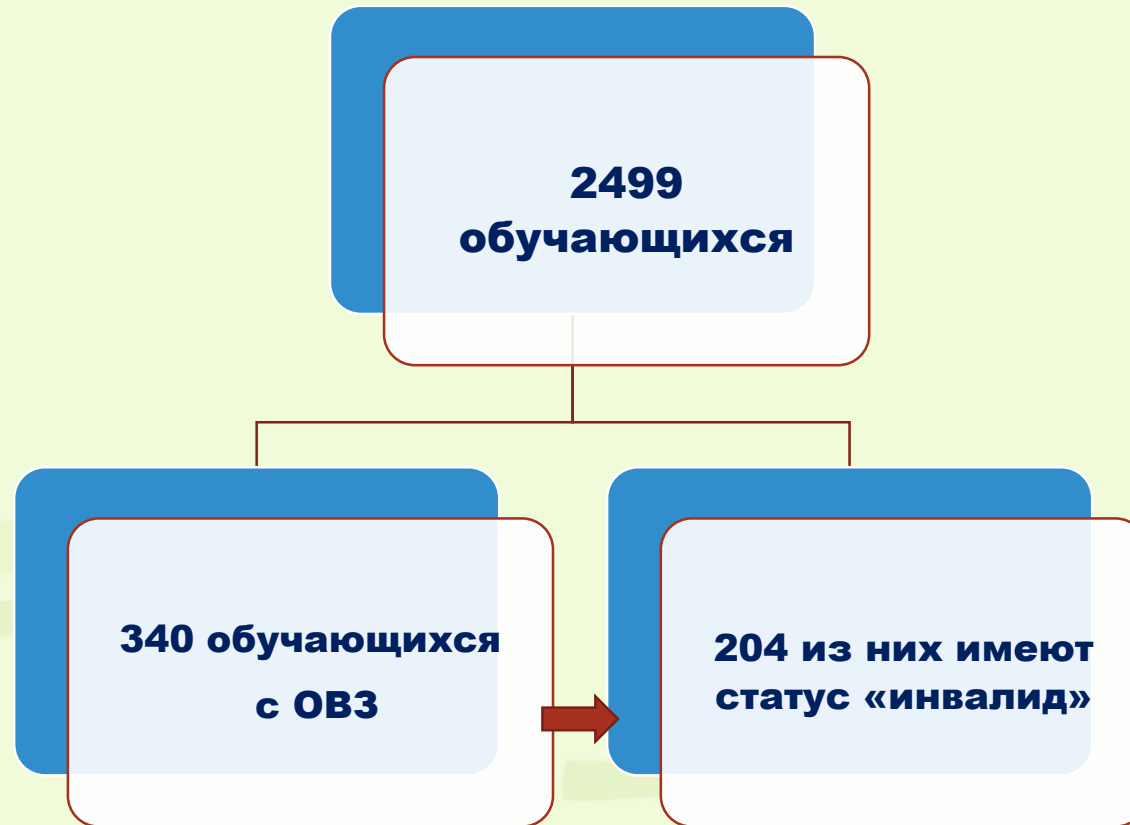
Опыт организации инклюзивной образовательной вертикали

Голованова Ольга Валерьевна
учитель-дефектолог

Октябрь, 2017 г.



• Обучающиеся ГБОУ Школа № 830



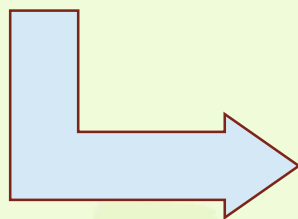
Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении следующих условий:

- **Раннее получение специальной помощи;**
- **Преемственность между дошкольным и школьным уровнем образования;**
- **Непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе коррекционной работы;**
- **Удлинение сроков получения образования;**
- **Обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ;**
- **Возможность обучения по программам профессиональной подготовки.**

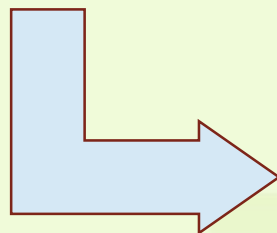


**I. РАННЕЕ ВКЛЮЧЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ С ООП В СРЕДУ НЕЙРОТИПИЧНЫХ
СВЕРСТНИКОВ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

930 воспитанника



59 воспитанников с ОВЗ



19 детей-инвалидов



Распределение воспитанников с ОВЗ по программам, рекомендованным ЦПМПК г.Москвы.

АООП ДО	2017-2018 уч. год/ кол-во
АООП ДО для детей с ТНР	24
АООП ДО для детей с НОДА	5
АООП ДО для детей с ЗПР	18
АООП ДО для детей с РАС	11
АООП ДО для детей со сложными дефектами (ТМНР)	1



Образовательный маршрут обучающихся с ОВЗ на уровне дошкольного образования.

Группы компенсирующей направленности

**Группы
комбинированной/инклюзивной
направленности**

**Для воспитанников
с РАС
Режим посещения
«полный день»**

**ГКП компенсирующей направленности
Для воспитанников с:**

- РАС;
- ТМНР;
- Умственной отсталостью;



Расписание занятий на 2017-2018 учебный год в ГКП

Зам. директора ГБОУ Школа № 650
Барыкина Э.В.

Возраст	Младший	Средний	Подготовительный
Понедельник	8.30-8.50 Утренняя зарядка «Круг» В/ 8.30-8.45 Индивидуальное занятие (Д)		
	10.00 — 10.10 Развитие речи В	11. 10-11.35 Развитие речи В	10.10 — 10.30 Развитие речи В
	Формирование игровой деятельности ОДРМ (П)		
	9.55-12.05 Индивидуальные занятия по освоению образовательной области «Познавательное развитие» по плану дефектолога		
	9.00 — 10.00 Индивидуальные занятия по освоению образовательной области «Речевое развитие» по плану учителя-логопеда		
	Физкультура 10.40 — 11.00		
Вторник	8.30-8.50 Утренняя зарядка «Круг» В/ 8.30-8.45 Индивидуальное занятие (Д)		
	10.00-10.10 Рисование В	11.10- 11.35 Рисование В	10.10- 10.30 Рисование В
	10.00- 12.20 Индивидуальные занятия по плану учителя-логопеда /Формирование игровой деятельности ОДРМ (П)		
	Музыка 10.40 — 11.00		
Среда	8.30-8.50 Утренняя зарядка «Круг» В/ 8.30-8.45 Индивидуальное занятие (Д)		
	10.00 — 10.10 Лепка/Аппликация В	11. 10-11.35 Лепка/Аппликация В	10.10 — 10.30 Лепка/Аппликация В
	9.55-12.00 Индивидуальные занятия по освоению образовательной области Познавательное развитие по плану дефектолога		
	9.20-12.00 Индивидуальные занятия по плану учителя-логопеда		
Четверг	8.30-8.50 Утренняя зарядка «Круг» В/8.30-8.45 Индивидуальное занятие (Д)		
	Конструктивно-модельная деятельность ОДРМ	Конструктивно-модельная деятельность ОДРМ	10.10-10.30 Рисование В
	Формирование игровой деятельности ОДРМ (П)		
	Физкультура 10.40 — 11.00		
Пятница	8.30-8.50 Утренняя зарядка «Круг» В		
	8.30-10.40 Индивидуальные занятия по освоению образовательной области «Познавательное развитие» по плану дефектолога		
	9.55-10.45 Индивидуальные занятия по плану учителя-логопеда		
	Музыка 10.40 — 11.00		



«Согласовано»:

Зам.директора ГБОУ Школа № 830

Барыкина Э.В.

Расписание занятий на 2017-2018 учебный год в группе № 5

Вид деятельности:	
понедельник	Подготовительный к школе возраст
	ФЭМП и конструктивно-модельная деятельность (Д) 8.50-9.20 (подгруппа 1)
	Ознакомление с окружающим (В) 9.30-10.00 (1)
	Старший возраст
вторник	Расширение кругозора и формирование целостной картины мира (Д) 9.30-9.55 (подгруппа 2)
	Физкультура: 10.10-10.30
	Аппликация/лепка (В): 15.40-16.05
	ФЭМП (Д) 8.50-9.20 (1)
среда	Развитие речи и обучение элементам грамоты (Л) 9.30-10.00 (1)
	Музыка: 10.10-10.30
	Конструктивно-модельная деятельность (В) 15.40-16.05
	ФЭМП (Д) 8.50-9.20 (1)
четверг	ФЭМП (Д) 9.30 -9.55 (2)
	Ознакомление с окружающим миром (В) 9.30-10.00 (1)
	Ознакомление с окружающим миром (В) 8.50-9.15 (2)
	Бассейн 11.10- 11.35 (1) 11.45- 12.10 (2)
пятница	Рисование (В) 15.40-16.05
	ФЭМП (Д) 8.50-9.20 (1)
	Развитие речи и обучение элементам грамоты (Л) 9.30-10.00(1)
	Развитие речи и Фонематического восприятия (Л) 8.50-9.15 (2)
	Физическая культура: 10.10-10.30
	Ознакомление с художественной литературой (В): 15.40-16.05
	Развитие речи и обучение элементам грамоты (Л) 9.25-9.55 (1)
	Развитие речи и Фв 8.50-9.15 (2)
	Музыка: 10.10-10.30



II.ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ И ШКОЛЬНЫМ УРОВНЕМ ОБРАЗОВАНИЯ.

Заключение ЦПМПК****	Воспитанники с ОВЗ в подготовительных к школе группах, всего чел.	Выпуск воспитанников в связи с нормализацией нарушенных функций, чел.	Воспитанники подготовительных групп, получившие заключение ЦПМПК**** на школьный уровень образования, чел.	Воспитанники с ОВЗ, перешедшие в первые классы, чел.	
АООП** для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи	18 *	13	5	5	АООП НОО ТНР вариант 5.1
АООП** для воспитанников с РАС***	4	0	4	4	АООП НОО РАС: 8.2.- 1 чел 8.3 – 1 чел 8.4 – 2 чел
АООП** для воспитанников с умственной отсталостью	2	0	2	2	АООП О у/о вариант 2
Итого:	24	13	11	11	



- * **Воспитанники инклюзивных групп;**
- ** **Адаптированная основная образовательная программа (дошкольного образования);**
- *** **Расстройства аутистического спектра;**
- **** **Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия**



III. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПОД ПОТРЕБНОСТИ КАЖДОГО РЕБЕНКА:

1 класс « Психофизиологической адаптации» на базе дошкольного корпуса ГБОУ Школа № 830

Целевая аудитория:

- Обучающиеся, которым на первое сентября не исполнилось 7 лет;**
- Ребята, испытывающие трудности в адаптации.**

Задачи:

- Включение детей в условия школьного обучения через плавное прохождение адаптации в стенах дошкольного корпуса в малокомплектном классе (18 чел.);**
- Комплексное психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода, контроль возникновения трудностей освоения ООП НОО («Школа России»)**



«Автономный» класс для обучающихся с ОВЗ по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (ИН), Вариант 2

Целевая аудитория:

Обучающиеся, имеющие особые образовательные потребности, испытывающие *выраженные* трудности в своем развитии и адаптации.

Количество ребят в классе: 5

Кадровое обеспечение:

- Олигофренопедагог;
- Тьютор;
- Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед (коррекционные курсы и индивидуальная к/р работа)

Программа: СИПР



Обеспечение особой пространственной организации общеобразовательной среды с учетом психофизических особенностей обучающихся:

Зонирование пространства:

- Учебная зона
- Зона сенсорной разгрузки
- Зона предметно-практической деятельности
- Зона индивидуальных занятий
- Зона гигиенических процедур



«РЕСУРСНЫЙ КЛАСС» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС:

Ресурсный класс - это образовательная модель "мягкой" инклюзии для детей с аутизмом.

Структурированное обучение предполагает:

- ☐ **Создание предсказуемой учебной среды для снижения тревожности и повышения продуктивности учеников;**
- ☐ **Возможность работы в малых группах для отработки отдельных навыков;**
 - ☐ **Учет сенсорных трудностей учеников с целью снижения стресса;**
 - ☐ **Акцент на визуальное мышление;**
- ☐ **Индивидуально разработанные учебные материалы, адаптированные с учетом потребностей конкретного ученика;**



- **Ресурсный класс**

специально сформированный класс для детей с особенностями развития, в рамках которого организуется индивидуальная и групповая коррекционно-образовательная работа и реализуется организация сопровождения в регулярном учебном процессе.

- **Регулярный класс**

типичный образовательный класс школы.



Особая пространственная организации общеобразовательной среды с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС

Помещение ресурсного класса рассчитано на 4 учеников, 4 тьюторов и 1 учителя (дефектолога). Такое количество продиктовано необходимостью установки не только обычных школьных парт, но и парт-домиков, при работе за которыми ребенок имеет возможность отгородиться от внешних раздражителей.



Дети с Рас подвержены сенсорным перегрузкам сильнее, чем нейротипичные дети. Для того, чтобы они имели возможность отдохнуть и сбросить напряжение, в классе организуется сенсорная зона. Ее содержание определяется индивидуально, в соответствии с нуждами учеников.



Первичная социализация на переменах



Участие в общешкольных мероприятиях



Вхождение в регулярный класс



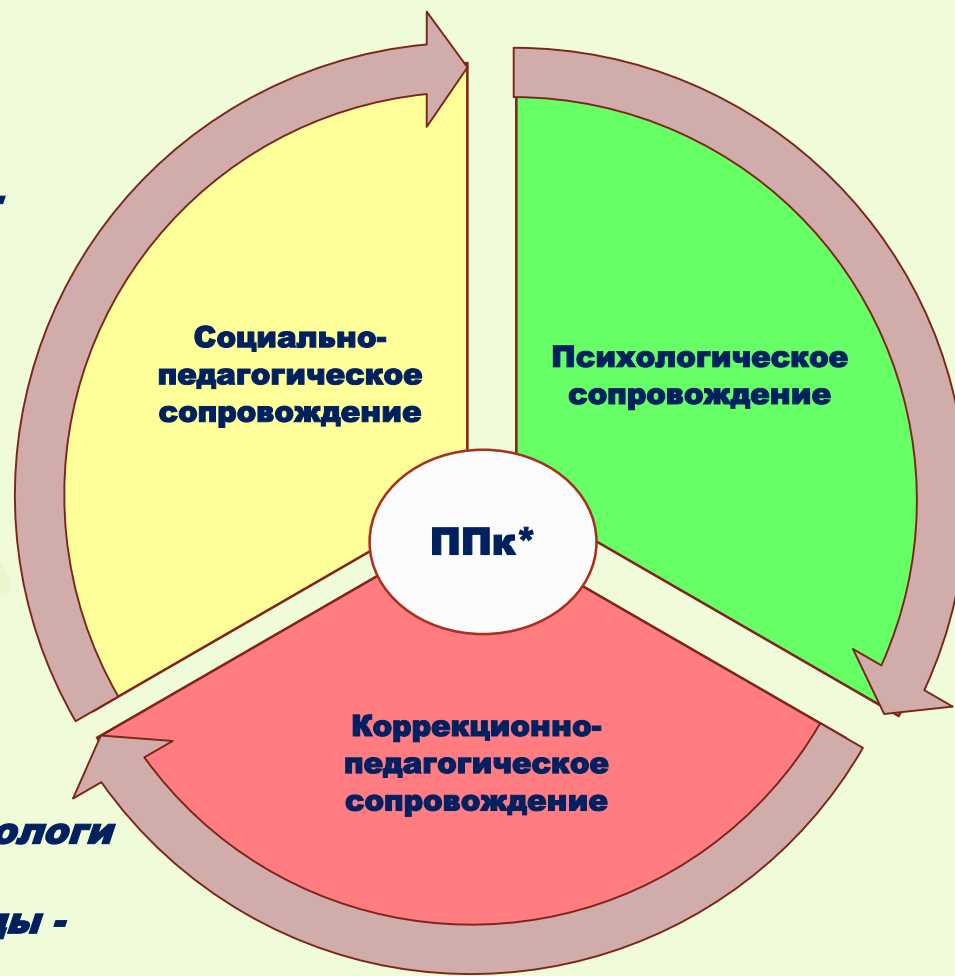
Первые друзья



IV МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ КОМАНДА СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ, ОКАЗЫВАЮЩАЯ КОМПЛЕКСНУЮ СПЕЦИАЛЬНУЮ ПОМОЩЬ И ПОДДЕРЖКУ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

**Тьюторы 13 чел.
Социальные
педагоги 4 чел.**

**Педагоги-
психологи 12
чел.**



**Учителя-дефектологи
8 чел.
Учителя-логопеды -
12**

*** ППк – психолого-педагогический консилиум**



Психолого-педагогический консилиум

Психолого-педагогический консилиум представляет собой форму взаимодействия представителей администрации, учителей/воспитателей и специалистов психолого-педагогического и социального сопровождения, объединяющихся для ...

- обеспечения деятельности *образовательной организации* по созданию специальных условий получения образования для обучающихся с ОВЗ и /или инвалидностью в соответствии с рекомендациями ЦПМПК/ИПР/ИПРА;
- по оказанию психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

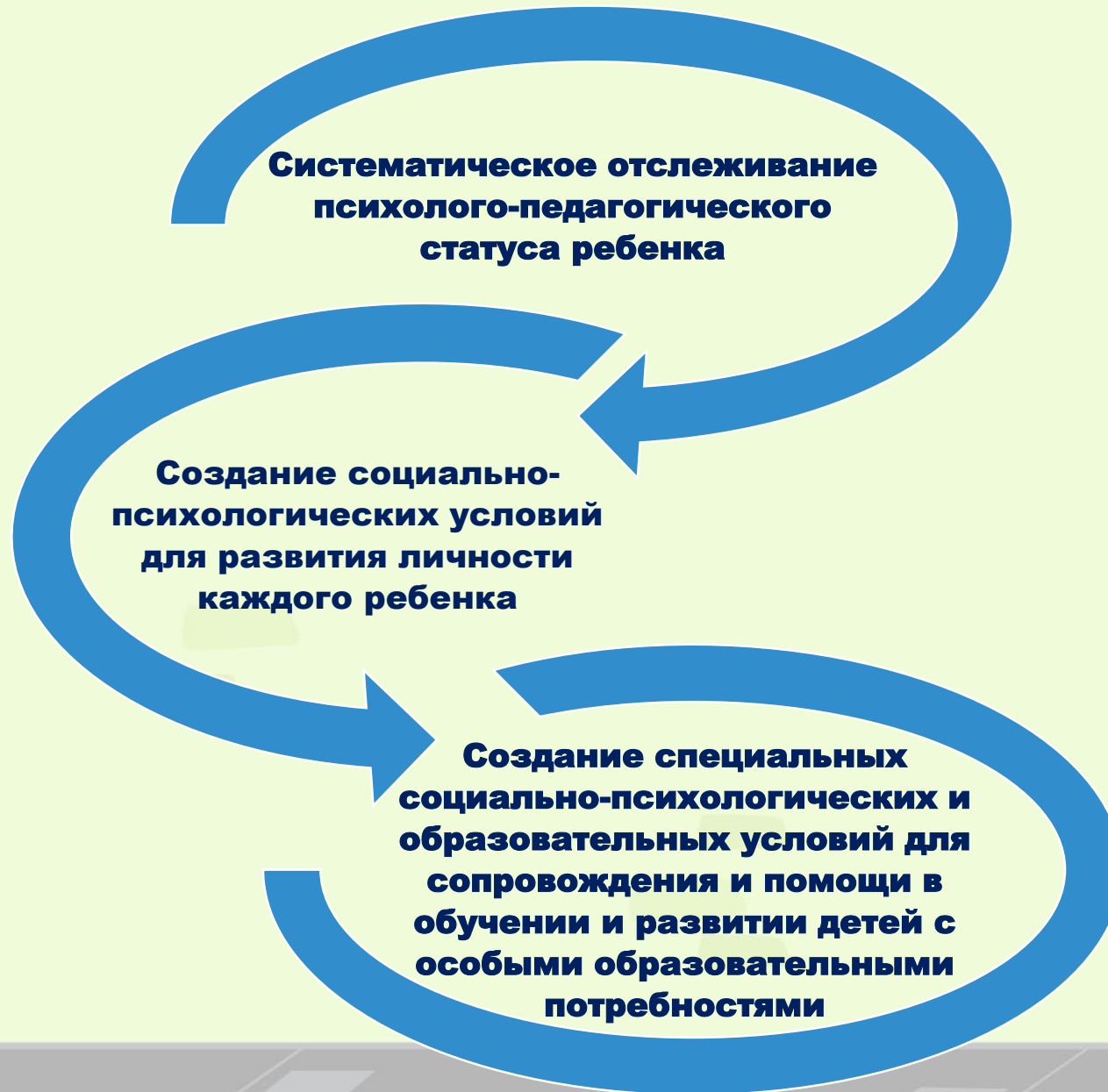


Задачи деятельности ППк:

- организация мероприятий по своевременному выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающихся с ОВЗ/инвалидностью в соответствии с рекомендациями ЦПМПК/ИПР/ИПРА и оценка эффективности его реализации;
- комплексное психолого-педагогическое и социальное обследование обучающихся с особыми образовательными потребностями для определения дефицитарных и ресурсных зон развития обучающихся и конкретизации задач психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, задач коррекционно-развивающей работы (КРР);
- консультативная и информационно-просветительская работа;
- мониторинг эффективности систематической специальной и психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ/инвалидностью и оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации.



Компоненты ППС:



Обучающиеся, нуждающиеся в специальной помощи и психолого-педагогическом сопровождении

- ребенок-инвалид, нуждающийся в создании специальных условий для получения образования;
- ребенок-инвалид, не нуждающийся в создании специальных условий для получения образования;
- ребенок с ограниченными возможностями здоровья, имеющий заключение ЦПМПК города Москвы;
- ребенок, испытывающий трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации



Директор Школы	• утверждает программы, нормативные документы, регулирующие деятельность субъектов системы сопровождения; • контролирует деятельность СППС и осуществляет ее ресурсное обеспечение;
Председатель ЦППк	• осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы сопровождения (координаторов направлений); • координирует запросы на наличие специалистов; • совместно с координаторами направлений разрабатывает локальные акты Школы, направленные на создание эффективной системы помощи обучающимся; • координирует и планирует работу СППС по организации условий обучения, исходя из анализа потребностей обучающихся; • осуществляет анализ мониторинга эффективности оказываемой обучающимся с ОВЗ/инвалидностью и всем участникам образовательной процесса специальной и психолого-педагогической поддержки. • осуществляет контроль за УВП (посещение уроков, посещение занятий специалистов, индивидуальные консультации учителей, мониторинг качества обучения и т.д.); • организует производственные совещания, обучающие семинары и т.д. • взаимодействует с внешними организациями: ГППЦ ДОГМ, ЦПМПК г. Москвы, НКО
Координатор направления	• определяет границы поля деятельности специалиста в ИОМ ребенка; • является членом территориального ППк; • организует и анализирует результаты диагностики динамики развития, социальной адаптации (в том числе – в школьном сообществе) обучающихся с ОВЗ/инвалидностью в рамках направления; • организует, контролирует деятельность специалистов по организации условий обучения в рамках своего направления (контроль за распределением нагрузки, составление расписания занятий, организация режима обучения во время адаптационных периодов, и т.д.) и осуществляет методическую поддержку участников ОО; • оценивает внутренние ресурсы специалистов и образовательного учреждения по направлению; • инициирует запрос о необходимости привлечения дополнительных ресурсов, исходя из потребностей обучающихся с ОВЗ; • участвует в реализации ПКР и ИОМ обучающегося с ОВЗ на уровне специалиста.

Формы взаимодействия специалистов СППС ГБОУ Школа № 830

Административный уровень

Заседания ППк: плановые, внеплановые/очные, заочные

Совещания / единый регламент деятельности

МО / трансляция и анализ опыта

Супервизия

Содержательный уровень

Диагностическое направление

Коррекционно-развивающее направление

Консультативное направление

Просветительское и профилактическое направление

Комплексный сбор данных о ребенка

Составление ИОМ и ПКР (в рамках АООП или ООП)

Разработка рекомендаций педагогам и родителям

Выступление на педсоветах, МО

Многоуровневая диагностика

Реализация ИОМ

Консультирование участников ОО

Выступление на род. собраниях

Этапная диагностика

Корректировка программы

Печатные работы, работа в он-лайн пространстве

Совместная диагностика



V. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ И НКО

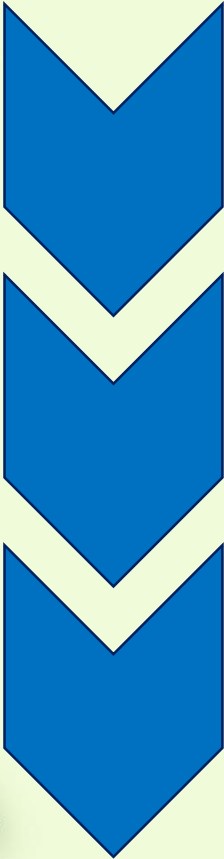
- ✓ **Благотворительный фонд «Искусство быть рядом»**
- ✓ **Благотворительный фонд содействия решению проблем аутизма в России «Выход»**
- ✓ **Благотворительный Фонд помощи детям с органическими поражениями центральной нервной системы "Галчонок"**
- ✓ **НО «Благотворительный фонд «Даунсайд ап»**
- ✓ **РОО «Контакт»**

Запрос Школы:

- **помощь в организации ресурсного класса для обучающихся с РАС; подбор и обучение кадров, владеющих АВА-технологией;**
- **методическая поддержка педагогов Школы по вопросам оказания помощи семьям, воспитывающим детей с ООП;**
- **проведение междисциплинарных консилиумов с целью обсуждения сложных случаев.**



VI. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПАРТНЕРАМИ :



- **профориентация**

- **правильный и адекватный
выбор доступной профессии**

- **профессиональная подготовка**



**ГБ ПОУ Техникум малого бизнеса № 67,
МГОК, ГБ ПОУ № 47**



Спасибо за внимание!

